ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии

кафедра карачаево-балкарской и ногайской филологии

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

~~Методика обучения родному языку и литературе~~

(Наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое ~~образование (с двумя профилями~~ подготовки)

(шифр, название направления)

~~Направленность (профиль) подготовки~~

Родной язык и литература; русский язык

~~Квалификация выпускника~~

бакалавр

Форма обучения

зао***чная***

Год начала подготовки - 2021

(по учебному плану)

Карачаевск, 2026

Составитель: *к.ф.н., доц. Атакаева Ф.Ш.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125 (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями №1456 от 26.11.2020. С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль): «Родной язык и литература; русский язык»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры *карачаево-балкарской и ногайской филологии* на 2026-2027 учебный год, протокол № 8 от 27 апреля 2026 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля):.....**Ошибка! Закладка не определена.**
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....**Ошибка! Закладка не определена.**
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**Ошибка! Закладка не определена.**
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий....**Ошибка! Закладка не определена.**
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....**Ошибка! Закладка не определена.**
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы.....15
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 17
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций.....17
7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.....21
7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....21
7.3.1. Перечень вопросов для экзамена.....21
7.3.2. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....23
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 23
8.1. Основная литература:.....23
8.2. Дополнительная литература: 23
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....24
9.1. Общесистемные требования.....24
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....25
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 25
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 25
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....26
11. Лист регистрации изменений 27

1. Наименование дисциплины (модуля)

Методика обучения родному языку и литературе

Целью изучения дисциплины является:

- сформировать научно-методические знания о процессе обучения родному языку и литературе и воспитания школьников средствами своего предмета, профессиональные компетенции будущих учителей родного языка и литературы;
- научить будущих учителей родного языка и литературы осознанному подходу к использованию методического наследия, традиционного и инновационного опыта работы.

Для достижения цели ставятся задачи:

- создать у студентов стройную научно-методическую базу, обеспечивающую их будущую деятельность учителя родного языка и литературы;
- привить навыки самостоятельной работы с научно-методической литературой, развить умения научно-исследовательской деятельности в области методики преподавания родного языка и литературы;
- вооружить будущих учителей родного языка и литературы соответствующими знаниями и навыками, без которых невозможно успешное решение ими важнейших вопросов, связанных с теорией и практикой обучения родному языку и литературе в современной школе;
- закрепить теоретические знания, полученные на лекциях, подготовить студентов к педагогической практике и преподавательской работе в школе, помочь студентам в овладении педагогическим мастерством;
- формировать у будущих учителей родного языка и литературы убежденности в социальной значимости родного языка как предмета школьного обучения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «*Методика обучения родному языку и литературе*» (Б1.О.07.07) относится к обязательной части предметно-методического модуля 1 Блока 1. Дисциплина (модуль) изучается на 3-4 курсе в 5-7 семестрах.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	**Б1.О.07.07**
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных обучаемыми в средних образовательных учреждениях в процессе изучения школьного курса родного языка и литературы. Для успешного освоения данной дисциплины необходимы знания, полученные учащимися в общеобразовательной школе, в частности, они должны иметь общее представление о методике преподавания ногайского языка, об обобщенном опыте лучших учителей и школ КЧР и РД как отражением достижений современной технологии, об истории методики.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение данной дисциплины является необходимой основой не только для изучения дисциплин, но и для успешного прохождения учебной и педагогической практики, включая подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Процесс изучения дисциплины «**Методика обучения родному языку и литературе**» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО	Индикаторы достижения компетенций
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке. УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языках. УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного языка.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учеб-

	среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании родного языка и литературы, русского языка в учебной и во внеурочной деятельности.
ПК-8	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **7** з.е., **252** академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов для очной формы обучения	Всего часов для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	252	252
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)		
Аудиторная работа:	130	16
в том числе:		
лекции	58	8
семинары, практические занятия	72	8
практикумы	не предусмотрено	не предусмотрено
лабораторные работы	не предусмотрено	не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся	122	224
Контроль самостоятельной работы		12
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет – 5 сем. Экзамен - 7 сем.	Зачет – 7 сем. Экзамен - 9 сем.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
Очная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек.	Пр.	Лаб.	
		Семестр 5					
		Раздел 1. Методика обучения родному языку как наука					
1.	3/5	Родной язык как учебный предмет в школе. Лингвистические основы МОРЯ в школе. Содержание обучения родному языку: виды умений и знаний по родному языку.	8	2	2		4
2.	3/5	Психологические основы методики обучения родному языку в школе. Дидактические основы методики обучения родному языку в школе. Структура школьного курса родного языка.	8	2	2		4
		Раздел 2. Методическая система обучения родному языку					
3.	3/5	Методическая система обучения родному языку: цели и содержание обучения. Содержание, структура и принципы построения программ по родному языку в школе. Методика формирования коммуникативной компетенции учащихся.	8	2	2		4
4.	3/5	Принципы и методы обучения родному языку. Система упражнений по формированию коммуникативных и языковых умений. Нормы оценки знаний, умений и навыков по родному языкуЦели, задачи, типология учительской деятельности.	8	2	2		4
5.	3/5	Деятельность обучения (организация, планирование, руководство, управление). Планирование. Составление календарных, тематических и поурочных планов. Типы и структура уроков родного языка. Учебно-методический комплекс по	8	2	2		4

		родному языку (учебники, методические руководства к ним, дидактические материалы).					
		Раздел 3. Методика изучения отдельных разделов школьного курса родного языка					
6.	3/5	Методика фонетики: значение, задачи и основные принципы. Значение, задачи, место и принципы изучения лексики как раздела школьного курса родного языка. Основные виды упражнений по фонетике, лексике и фразеологии. Методика работы со словарями.	8	2	2		4
7.	3/5	Методика преподавания морфемики и словообразования Система упражнений. Трудности изучения словообразования в школе.	6		2		4
8.	3/5	Методика преподавания морфологии. Морфологические упражнения. Специфика в изучении знаменательных и служебных частей речи.	8	2	2		4
9.	3/5	Особенности формирования синтаксических понятий и методика их изучения Изучение синтаксиса словосочетания. простого предложения. Виды синтаксических упражнений. Изучение синтаксиса сложного предложения.	8	2	2		4
		Итого: 5 семестр	**72**	**18**	**18**		**36**
		Семестр 6					
10.	3/6	Значение, задачи и принципы работы по орфографии и пунктуации родного языка в школе. Виды упражнений по орфографии. Диктант как основной вид работы по орфографии и пунктуации. Диктанты, их классификация.	8	2	4		2
		Раздел 4. Методика развития речи учащихся					
11.	3/6	Методика развития родной речи учащихся школы. Обучение видам речевой деятельности. Работа над лексической нормой. Типология словарных упражнений.	8	2	2		4
12.	3/6	Методика проведения творческих письменных работ (изложения, сочинения). Проверка сочинений и изложений. Специфика работы над изложения-	8	2	4		2

		ми разных видов и стилей. Виды сочинений, их система. Нормы оценки сочинений.					
13.	3/6	Значение, задачи и содержание работы по культуре речи. Особенности работы по культуре речи на уроках родного языка. Виды упражнений по культуре речи, методика их проведения.	8	2	4		2
14.	3/6	Роль, задачи, место и содержание работы по стилистике в школе. Виды упражнений по стилистике в школе, их типология, последовательность проведения. Методика предупреждения и исправления стилистических ошибок.	10	2	4		4
		Раздел 5. Внеклассная работа по родному языку в школе					
15.	3/6	Принципы и формы организации внеклассной работы. Факультативные занятия по родному языку. Содержание внеклассной работы. Основные методы и приемы организации факультативных занятий.	10	2	4		4
16.	3/6	Методика работы с ТСО. Школьный кабинет родного языка в школе. Использование средств наглядности и ТСО на уроках родного языка в школе.	10	2	4		4
17.	3/6	Кружок как форма внеклассной работы. Содержание, виды, методы занятий в кружках.	10	2	4		4
		Итого: 6 семестр	**72**	**16**	**30**		**26**
		Семестр 7					
		Раздел 5. Методика обучения родной литературе					
18.	4/7	**Методика изучения родной литературе как научная дисциплина:** ее история, современное состояние и перспективы развития.	10	2	2		6
19.	4/7	**Родная литература как учебный предмет: цель, содержание, структура**. Содержание и структура курса родной литературы в общеобразовательной школе. Программа по родной литературе. Учебники и учебные пособия для учащихся.	12	4	2		6
20.	4/7	**Этапы литературного образования школьников.** Литературное чтение как I этап развития учащихся начальной школы (1–4 классы). II этап - основной,	10	2	2		6

		5-9 классы. III этап литературного образования – 10-11 классы.					
21.	4/7	**Процесс школьного литературного образования.** Сущность и компоненты процесса школьного литературного образования: чтение, общение, обучение, деятельность. Цели обучения. Средства и формы, методы и приемы обучения литературе.	10	2	2		6
22.	4/7	**Организация процесса литературного образования** Формы организации процесса литературного образования. Урок как основная форма организации учебного процесса. Организация самостоятельной деятельности учащихся по литературе. Формы диагностики, контроля и аттестации учащихся. Организация внеклассной работы по литературе.	14	4	4		6
23.	4/7	**Технология современного урока по родной литературе**. Аудиовизуальная информация: природа, источники, преобразователи, носители. Аудиовизуальная культура: история, концепции, структура, функционирование. Психофизиологические основы восприятия аудиовизуальной информации человека.	12	2	2		8
24.	4/7	**Методы и технологии изучения художественных произведений** Методика изучения художественного произведения в средних и старших классах. Работа по усвоению текста художественного произведения. Работа над планом и пересказом. Виды пересказов. Анализ как необходимый этап изучения литературного произведения.	14	4	4		8
25.	4/7	**Средства оценивания результатов обучения и оценки достижений учащихся по литературе** Виды оценивания в процессе литературного образования. Структура и содержание оценочного акта в разных технологиях обучения. Тест как одна из форм оценивания результатов обучения на уроках литературы.	10	2	2		6

26.	4/7	**Специфика изучения литературы в старших классах.** Уроки, посвященные изучению биографии писателя. Изучение литературно-критических материалов в старших классах. Уроки, посвященные изучению художественных произведений: урок-практикум, урок, посвященный анализу эпизода, уроки, посвященные изучению мастерства писателя и др. Итогово-обобщающие уроки. Контрольные уроки в старших классах на заключительном этапе монографической темы.	14	2	4		8
		Итого: 7 семестр	**108**	**24**	**24**		**60**
		Всего	**252**	**58**	**72**		**122**

Заочная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек.	Пр.	Лаб.	
		Семестр 7					
		Раздел 1. Методика обучения родному языку как наука					
1.	4/7	Родной язык как учебный предмет в школе. Лингвистические основы МОРЯ в школе. Содержание обучения родному языку: виды умений и знаний по родному языку.	4				4
2.	4/7	Психологические основы методики обучения родному языку в школе. Дидактические основы методики обучения родному языку в школе. Структура школьного курса родного языка.	4				4
		Раздел 2. Методическая система обучения родному языку					
3.	4/7	Методическая система обучения родному языку: цели и содержание обучения. Содержание, структура и принципы построения программ по родному языку в школе. Методика формирования коммуникативной компетенции учащихся.	10	2			8
4.	4/7	Принципы и методы обучения родному языку. Система упражнений по формированию	8				8

		коммуникативных и языковых умений. Нормы оценки знаний, умений и навыков по родному языкуЦели, задачи, типология учительской деятельности.					
5.	4/7	Деятельность обучения (организация, планирование, руководство, управление). Планирование. Составление календарных, тематических и поурочных планов. Типы и структура уроков родного языка. Учебно-методический комплекс по родному языку (учебники, методические руководства к ним, дидактические материалы).	8				8
		Раздел 3. Методика изучения отдельных разделов школьного курса родного языка					
6.	4/7	Методика фонетики: значение, задачи и основные принципы. Значение, задачи, место и принципы изучения лексики как раздела школьного курса родного языка. Основные виды упражнений по фонетике, лексике и фразеологии. Методика работы со словарями.	10		2		8
7.	4/7	Методика преподавания морфемики и словообразования Система упражнений. Трудности изучения словообразования в школе.	8				8
8.	4/7	Методика преподавания морфологии. Морфологические упражнения. Специфика в изучении знаменательных и служебных частей речи.	8				8
9.	4/7	Особенности формирования синтаксических понятий и методика их изучения Изучение синтаксиса словосочетания. простого предложения. Виды синтаксических упражнений. Изучение синтаксиса сложного предложения.	8				8
		Контроль	**4**				
		Итого: 7 семестр	**72**	**2**	**2**		**68**
		Семестр 8					
10.	4/8	Значение, задачи и принципы работы по орфографии и пунктуации родного языка в школе. Виды упражнений по орфографии. Диктант как основной вид работы по орфографии и пунктуации. Диктанты, их класси-	8				8

		фикация.					
		Раздел 4. Методика развития речи учащихся					
11.	4/8	Методика развития родной речи учащихся школы. Обучение видам речевой деятельности. Работа над лексической нормой. Типология словарных упражнений.	8				8
12.	4/8	Методика проведения творческих письменных работ (изложения, сочинения). Проверка сочинений и изложений. Специфика работы над изложениями разных видов и стилей. Виды сочинений, их система. Нормы оценки сочинений.	10	2	2		6
13.	4/8	Значение, задачи и содержание работы по культуре речи. Особенности работы по культуре речи на уроках родного языка. Виды упражнений по культуре речи, методика их проведения.	6				6
14.	4/8	Роль, задачи, место и содержание работы по стилистике в школе. Виды упражнений по стилистике в школе, их типология, последовательность проведения. Методика предупреждения и исправления стилистических ошибок.	6				6
		Раздел 5. Внеклассная работа по родному языку в школе					
15.	4/8	Принципы и формы организации внеклассной работы. Факультативные занятия по родному языку. Содержание внеклассной работы. Основные методы и приемы организации факультативных занятий.	6				6
16.	4/8	Методика работы с ТСО. Школьный кабинет родного языка в школе. Использование средств наглядности и ТСО на уроках родного языка в школе.	6				6
17.	4/8	Кружок как форма внеклассной работы. Содержание, виды, методы занятий в кружках.	6				6
		Контроль	**4**				
		Итого: 8 семестр	**72**	**2**	**2**		**68**
		Семестр 9					
		Раздел 5. Методика обучения родной литературе					
18.	5/9	**Методика изучения родной литературе как научная дисциплина:** ее история, совре-	12	2			10

		менное состояние и перспективы развития.					
19.	5/9	**Родная литература как учебный предмет: цель, содержание, структура**. Содержание и структура курса родной литературы в общеобразовательной школе. Программа по родной литературе. Учебники и учебные пособия для учащихся.	12		2		10
20.	5/9	**Этапы литературного образования школьников.** Литературное чтение как I этап развития учащихся начальной школы (1–4 классы). II этап - основной, 5-9 классы. III этап литературного образования – 10-11 классы.	14	2			12
21.	5/9	**Процесс школьного литературного образования.** Сущность и компоненты процесса школьного литературного образования: чтение, общение, обучение, деятельность. Цели обучения. Средства и формы, методы и приемы обучения литературе.	10				10
22.	5/9	**Организация процесса литературного образования** Формы организации процесса литературного образования. Урок как основная форма организации учебного процесса. Организация самостоятельной деятельности учащихся по литературе. Формы диагностики, контроля и аттестации учащихся. Организация внеклассной работы по литературе.	14		2		12
23.	5/9	**Технология современного урока по родной литературе**. Аудиовизуальная информация: природа, источники, преобразователи, носители. Аудиовизуальная культура: история, концепции, структура, функционирование. Психофизиологические основы восприятия аудиовизуальной информации человека.	10				10
24.	5/9	**Методы и технологии изучения художественных произведений** Методика изучения художественного произведения в средних и старших классах. Работа по усвоению текста художественного произведения. Ра-	10				10

		бота над планом и пересказом. Виды пересказов. Анализ как необходимый этап изучения литературного произведения.					
25.	5/9	**Средства оценивания результатов обучения и оценки достижений учащихся по литературе** Виды оценивания в процессе литературного образования. Структура и содержание оценочного акта в разных технологиях обучения. Тест как одна из форм оценивания результатов обучения на уроках литературы.	10				10
26.	5/9	**Специфика изучения литературы в старших классах.** Уроки, посвященные изучению биографии писателя. Изучение литературно-критических материалов в старших классах. Уроки, посвященные изучению художественных произведений: урок-практикум, урок, посвященный анализу эпизода, уроки, посвященные изучению мастерства писателя и др. Итогово-обобщающие уроки. Контрольные уроки в старших классах на заключительном этапе монографической темы.	10				10
		Контроль	**8**				**8**
		Итого: 9 семестр	**108**	**4**	**4**		**100**
		Всего	**252**	**8**	**8**		**236**

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции – обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция-визуализация, лекция-презентация. Лекция – беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, что-

бы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественнонаучного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа – это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие – это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых

для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар – форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар – метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар – активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
УК-4. Способен осуществлять	УК-4.1. Знает, использует раз-	УК-4.1. В основном использует	УК-4.1. Демонстрирует фраг-	УК-4.1. Не способен использо-

деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	личные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке	различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке	ментарное использование различныхе форм, видов устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке	вать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке
	УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языках	УК-4.2. В основном воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языках	УК-4.2. Фрагментарно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языках	УК-4.2. Не может воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языках.
	УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного языка	УК-4.3. В основном владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного языка.	УК-4.3. Фрагментарно владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного языка	УК-4.3. Не владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного языка.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	ОПК-5.1. В основном осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	ОПК-5.1. Демонстрирует фрагментарное осуществление выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	ОПК-5.1. Не способен осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	ОПК-5.2. В основном осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	ОПК-5.2. Фрагментарно осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	ОПК-5.2. Не способен осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствова-	ОПК-5.3. В основном выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совер-	ОПК-5.3. Фрагментарно выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по со-	ОПК-5.3. Не способен выявлять и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совер-

	нию образовательного процесса.	шенствованию образовательного процесса.	вершенствованию образовательного процесса.	шенствованию образовательного процесса.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	ОПК-6.1. В основном осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	ОПК-6.1. Фрагментарно осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	ОПК-6.1. Не осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	ОПК-6.2. В основном применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	ОПК-6.2. Фрагментарно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	ОПК-6.2. Не применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	ПК-2.1. В основном демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	ПК-2.1. Фрагментарно демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	ПК-2.1. Не дмонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой,	ПК-2.2. В основном демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игро-	ПК-2.2. Фрагментарно демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игро-	ПК-2.2. Не демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой,

	спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	вой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	вой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
	ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	ПК-2.3. В основном выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	ПК-2.3. Фрагментарно выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	ПК-2.3. Не выбирает и не демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	ПК-3.1. В основном владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	ПК-3.1. Фрагментарно владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	ПК-3.1. Не владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании родного языка и литературы, русского языка в учебной и во внеурочной деятельности.	ПК-3.2. В основном использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании родного языка и литературы, русского языка в учебной и во внеурочной деятельности.	ПК-3.2. Фрагментарно использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании родного языка и литературы, русского языка в учебной и во внеурочной деятельности.	ПК-3.2. Не использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании родного языка и литературы, русского языка в учебной и во внеурочной деятельности.
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в	ПК-8.1. В основном разрабатывает образовательные программы различных уров-	ПК-8.1. Фрагментарно разрабатывает образовательные программы различ-	ПК-8.1. Не разрабатывает образовательные программы различных уровней в

современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	соответствии с современными методиками и технологиями.	ней в соответствии с современными методиками и технологиями.	ных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	соответствии с современными методиками и технологиями.
	ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-8.2. В основном формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-8.2. Фрагментарно формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-8.2. Не формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.
	ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	ПК-8.3. В основном разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	ПК-8.3. Фрагментарно разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	ПК-8.3. Не разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов к зачету и экзамену

Семестр 5

Примерные вопросы к зачету

Ногай тилин орта мектепте окытув мырады эм борышы.

Ногай тилиннен баслангыш классларда окылган ман йогары классларда окылаяк затлардынъ байланысы. Окылаяк материаллардынъ берилуьв йосыклары акында анълатув.

Баслангыш (1-4) эм йогары (5-11) классларга ногай тилиннен аьлиги мектепте кулланылатаган программалардынь туьзилиси.

Балалардынъ окув тиллерин оьстируьв уьшин мектепте юргистилетаган ислер. Соьйлесуьв, айкасув тилден усталыкларын кеплестируьв.

Ногай тилдинъ педагогикалык борышы. Ногай тилди окытув мырадлары.

Ногай тилин окытув амаллары. Окытувдынъ методы ман приемы деген не затлар болганларын анълатув.

Окытув методынынъ эки куьпке боьлинуьви:

а) мектепте окылатаган затлардынъ кайбирин окытканда да кулланмага болаяк амал;

б) туьрли предметлерди окытканда кулланылмага болаяк амаллар.

Окувшылар билимди кайдан алганына коьре, ногай тилин окытувдынъ методикасынынъ классификациясы.

1. Окытувшыдынъ тири соьзи. Окытувшыдынъ соьзи деп неге айтылувы. Ол кайдай болмага керек: логика яны ман туьзлиги, байланысы, тынълаганларга толы анълатылувлыгы, адабият тилининъ оьмшемлерин саклав.

2.Окытувшыдынъ окувшылар ман соьйлесуьви (беседа). Ногай тилининъ дерислеринде соьйлесуьв методынынъ кенъ кулланувы. Соьйлесуьв амалынынъ куралув аьли. Ол амалды кайсы дериcте де эм деристинъ кайсы кесегинде де кулланмага болувы. Соьйлесуьв методынынъ окытувшыдынъ тири соьзиннен баскалыгы.

Соьйлесуьв методтынъ туьрлилери. Соьйлесуьвди юргистер уьшин аьзирленген соравлардынъ туьзилиси. Окытувшыдынъ соьйлесуьвге (беседага) калай аьзирленуьви. Соьйлесуьвге берилмеге болаяк заман.

3. Тилди уьйретуьв. Бу методтынъ грамматикады окытканда, тувра язувга уьйреткенде эм соьзлер мен ислегенде кенъ кулланылувы.

Мектепте кулланылатаган планлардынь туьрлилери:

а) календарьлик планлар;

б) тематикалык планлар;

в) дерислик планлар.

Ногай тилиннен дерислердинъ туьрлилери. Окувшыларга материалды билдируьв кебине коьре, дерислердинъ боьлинуьвлери:

♦ янъы материалды окыган дерислер;

♦ билимлерин, усталыкларын бегиткен дерислер;

♦ окылганды кайтаралав эм тамамлав дерислер.

Семестр 6

Примерные вопросы к зачету

Ногай тилинде тилдинъ туьрли кесеклерин окытувдынъ методикасы. Фонетика эм графикады окытув методикасы. Фонетикады мектепте окытув методикасы. Мектеп курсында фонетикадынъ туьзилиси эм маьнеси. Фонетикадынъ мектепте орны. Фонетикады мектепте окытувда кыйын соравлары.

Орфографияды уьйретуьв методикасы.

Соьз тизими мен морфологияды окытув методикасы. Мектепте соьз тизимин окытувдынъ маьнеси эм орны. Соьздинъ тамыры эм косымшалары уьстиннен анълам. Соьз тизимин айырып билуьв. Тувра язувга уьйретуьв мен соьздинъ маьнесин айырувдынъ байланысы.

Маьнели соьйлем кесеклерди уьйретуьв методикасы.

Ярдамшы соьйлем кесеклерди уьйретуьв методикасы.

Синтаксисти окытув методикасы. Синтаксистинъ мектеп курсында маьнеси. Синтаксисти окытканда морфологиядан билимлери мен пайдаланув.

Синтаксисти окытканда, коьрсетпелер мен пайдаланув амаллары.

Грамматика эм дурыс язув методикадынъ илми негизлери. Грамматика эм дурыс язувга уьйретуьвдинъ эсаплары, иштелиги эм системасы. Ана тилден янъы билимлер беруьвде кулланылатаган йосыклар. Грамматикалык коьнигуьвлер. Грамматикалык айырув.

Дурыс язув бойынша озгарылатаган ислердинъ туьрлилери, озгарув йосыклары. Грамматика эм дурыс язув дерислеринде окувшылардынъ оьз алдыларына ислери.

Диктантлардынъ туьрлилери, оларды беруьв методикасы. Диктантлардынъ текстлерине, олардынъ оьлшемлерине керекли борышлар.

Ногай тил дерислерде изложение яздырув методикасы. Мектепте язылатаган изложениелердинъ туьрлилери. Окытувшыдынъ изложение озгармага аьзирленуьви.

Ногай тил дерислерде сочинение яздырув методикасы. Мектепте язылатаган сочинениелердинъ туьрлилери. Окытувшыдынъ сочинение озгармага аьзирленуьви.

Класстан тысында ислердинъ маьнеси эм борышлары. Класстан тысында юргистилген ислердинъ туьрлилери. Класстан тысындагы ислерди кулланув юргистуьв методикасы.

Ногай тил дерислерде коьрсетпелер кулланув, маьнеси, орны. Коьрсетпелердинъ туьрлилери. Ногай тил дерислеринде техника амаллары ман пайдаланув.

Факультатив дерислердинъ маьнелери. Факультатив дерислерди юргистуьв амаллары.

Байланыслы соьйлемди авызлама эм язба кепте оьстируьвдинъ методикасы.

Семестр 7

Примерные вопросы к экзамену

Ногай адабияттынъ теориясын эм методикасын окытув акында кирис соьз: студентлерге ногай адабиятты окувдынъ мырадын анълатув, онынъ негизин туьзген шыгармаларды белгилеп, мысалылар ман коьрсетуьв; адабият курстынъ яс аьдемлерде тербиялаган сезимлерди текстке таянып туьсиндируьв; программага киргистилген шыгармалардынъ классификациясын коьрсетуьв; аьлиги программаларга киргистилген янъылыклар ман студентлерди таныстырув.

Адабияттан мектеп программалардынъ туьзилиси.

Мектеплер уьшин нормативли документлер: школада кулланылатаган планлардынъ туьрлилери; календарно-тематикалык, календарьлык планлар, оларды туьзуьв методикасы; дерислердинъ планлары, туьрлилери, туьзилуьв методикасы.

Адабият дерислерге методикалык коьрсетпелер.

Адабиятты окытув амаллары: адабияты окытув амаллар, олардынъ маьнелери; биринши эм экинши куьп амаллар, оларга киретаган кеплер; З.Я. Рездинъ классификациясы; творчестволы окув амалы; бу окувда кулланатаган амаллар; окувшылардынъ этеек ислери; эвристикалык амалда окытувшыдынъ, окувшылардынъ этетаган ислери; тергев амал, оны кулланган дерислердинъ планлары; дерислерде окувшылардынъ этеек ислери; репродуктивлик амалдынъ маьнеси, онынъ туьрлилери; окувшылардынъ бу амал ман байланыслы ислери.

Художестволы шыгармаларды окытув йорыгы.

Язувшыдынъ биографиясын окытув методикасы.

Эпикалы шыгармаларды окытув амаллары.

Лирика шыгармаларды окытув методикасы.

Драма шыгармаларды окытув методикасы.

Обзор эм монографиялы темаларды окытув методикасы: обзор эм монографиялы темаларды окытув методикасы; туьзилген планлардынъ монтажы, иштелиги (структурасы); ортак темаларга эм язувшыдынъ яратувшылыгына банысланган обзор дерислер; монографиялы темаларга туьзилген дерислердинъ планлары.

7.3.2. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Ногай тилининъ мектепте окылган курсынынъ илми ягыннан аьли, аьлиги мектепке келисуьви.

Ногай тилиннен окув китаплардынъ аьллери.

Ногай тилиннен 5 класска календарьлик планлар туьзуьв баскалыклары.

Ногай тилиннен 6 класска тематикалык планлар туьзуьв баскалыклары.

Фонетика, лексика, морфология, синтаксис разделлерден дерислик планлар туьзуьв баскалыклары.

Орфографияга уьйретуьвде диалект баскалыкларын эске алув.

Орфографиядынъ туьзилис принциплери мен оны окытув методикасынынъ байланысы.

Окувшылардынъ орфография янъылысларын туьзетуьв эм анълатув, ол янъылыс уьстинде ислев.

Бир тамырлы соьзлер, олар ман байланыслы язув ислер.

Мектеплер уьшин нормативли документлер.

Аьлиги программаларга киргистилген янъылыклар.

Окытувшы художестволы жанрларды туьрли амаллар ман анализ этуьви.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Атакаева Ф.Ш. Мектепте ногай тилин окытув методикасы. – Карачаевск, 2015. – 68 с.

2. Мамбетова М.Х., Султанбекова М.М. Мектеплерде ана тилде адабиятты окытувдынъ актуаллы проблемалары. – Карачаевск: КЧГУ, 2014. – 104 с.

3. Джанбидаева К.К. Ногай тилин уьйретуьвде методикалык соравлары. – Черкесск, 1973.

4. Джанбидаева К.К. Ногай тилинде аьл глаголлар эм оны окытув йосыклары // Вопросы изучения языков и литературы народов КЧР. – Черкесск, 1967. – С.115.

8.2. Дополнительная литература:

1. Джанбидаева Д.К., Султанбекова М.М., Булгарова М.А. Ногай тилди окытув методикасы. 1-4 класслар уьшин. – Черкесск, 1993. – 198 б.

2. Джанбидаева К.К. Ногай тилин уьйретуьвде методикалык соравлары. – Черкесск, 1973.

3. Джанбидаева К.К. Ногай тилинде аьл глаголлар эм оны окытув йосыклары // Вопросы изучения языков и литературы народов КЧР. – Черкесск, 1967. – С.115.

4. Аюбова С.А. Использование диалектных особенностей ногайского языка в целях обогащения // Региональное кавказоведение и тюркология: традиция и современность. Тезисы докладов. – Карачаевск, 1998. – С. 27-28.

5. Есенеева С.А. Развитие речи учащихся на уроках ногайского языка и литературы // Материалы I Международной научно-практической конференции «Ногайцы XXI век. История. Язык. Культура. От истоков – к грядущему». – Черкесск, 2014. – С. 430-433.

6. Капаева К.М. Нравственное воспитание учащихся на уроках родного языка и литературы // Материалы I Международной научно-практической конференции «Ногайцы XXI век. История. Язык. Культура. От истоков – к грядущему». – Черкесск, 2014. – С. 437-439.

7. Капаева К.М. Ногай тил дерислерде соьзлик ис // Материалы II Международной научно-практической конференции «Ногайцы XXI век. История. Язык. Культура. От истоков – к грядущему». – Черкесск, 2016. – С. 562-565.

8. Карасова Р.А. Этнографическая лексика в языке ногайского фольклора (материал для школьной олимпиады по ногайскому языку) // Материалы I Международной научно-практической конференции «Ногайцы XXI век. История. Язык. Культура. От истоков – к грядущему». – Черкесск, 2014. – С. 441-443.

9. Керейтова Ф.Т. Проектная деятельность в процессе изучения родного языка и литературы // Материалы I Международной научно-практической конференции «Ногайцы XXI век. История. Язык. Культура. От истоков – к грядущему». – Черкесск, 2014. – С.443-446.

10. Нукова С.А. Ана тил дерислерде кызыклы грамматикады кулланув (окытув сулыптан) // Материалы I Международной научно-практической конференции «Ногайцы XXI век. История. Язык. Культура. От истоков – к грядущему». – Черкесск, 2014. – С. 450-453.

11. Нукова С.А. Халк авызлама яратувшылыгы ногай тил дерислеринде (окытув сулыптан) // Материалы II Международной научно-практической конференции «Ногайцы

XXI век. История. Язык. Культура. От истоков – к грядущему». – Черкесск, 2016. – С. 565-568.

12. Кулибина, Н. В. Методика обучения чтению художественной литературы: монография / Н. В. Кулибина. - Москва: ФЛИНТА, 2018. - 303 с. - ISBN 978-5-9765-3628-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1839885

13. Гладышев, В. В. Тексты и контексты: контекстное изучение драматических произведений: учебное пособие / В. В. Гладышев. - 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2020. - 262 с. - ISBN 978-5-9765-2298-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1142449.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 249-эбс от 14 мая 2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com/	от14.05.2025г. до 14.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г.	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru/	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru/	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru/	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com/	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых

работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
4. Kaspersky Endpoint Security.Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г., с 27.02.2025 по 07.03.2027г.
5. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
   Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru/
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) http://fcior.edu.ru .
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru/

10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО